

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его  
преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



**Рабочая программа дисциплины**

**Иновационные процессы в образовании**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 – Педагогическое образование**

*(цифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Предпринимательская деятельность в сфере образования**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очная**

**Год начала подготовки – 2023**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.филол.н., доц. Алимсакаева Р.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Предпринимательская деятельность в сфере образования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 03.07.2023 г.

и.о. зав. кафедрой



Чагарова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	12
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	30
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	31
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	32
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний .....	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	39
8.1. Основная литература:.....	39
8.2. Дополнительная литература: .....	39
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	39
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	40
10.1. Общесистемные требования .....	40
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	41
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	42
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	42
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	42
12. Лист регистрации изменений .....	44

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Инновационные процессы в образовании*

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность «Предпринимательская деятельность в сфере образования» (квалификация – магистр).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (Б1.О.03) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.О.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о научном знании и опирается на входные знания, полученные на уровне бакалавриата.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Брендинг в сфере образования», «Анализ государственной образовательной политики в РФ», «Предпринимательская деятельность в сфере образования» и другие.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в	<b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе историче-

	<p>процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования</p> <p>УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	<p>ского развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.М-2.3 Разрабатывает</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и до-</p>

		научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	полнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ  <b>Владеть:</b> навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых националь-	<b>Знать:</b> -общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного

		ных ценностей	<p>поведения ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>ОПК.М-5.1</b> Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p><b>ОПК.М-5.2</b> Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p> <p><b>ОПК.М-5.3</b> Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением ин-</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,</p>

		<p>формационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК.М-7.1</b> Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.</p> <p><b>ОПК.М-7.2</b> Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> <p><b>ОПК.М-7.3</b> Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>



**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	18	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты	Формы текущего контроля

			Ле к	Пр	Ла б		обучения	
1.	Теоретические подходы к инновационной деятельности (Пр.)	2	-	2	-	-	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Устный опрос
2.	Инновационные теории. Жизненный цикл инновационных процессов (Сам. работа)	4	-	-	-	4	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Реферат
3.	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании (Пр)	2	-	2	-	-	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Устный опрос
4.	Отличительные признаки и качественное своеобразие инновационных процессов в образовании (Сам. работа)	4	-	-	-	4	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Реферат
5.	Методы выбора, прогнозирования, поиска идей инновации (Пр.)	2	-	2	-	-	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Устный опрос
6.	Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности (Сам. работа)	4	-	-	-	4	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Реферат
7.	Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе(Пр.)	2	-	2	-	-	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Фронтальный опрос

8.	Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании (Сам.работа)	6	-	-	-	6	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Реферат
9.	Инновационные процессы в высшем образовании (Пр.)	2	-	2	-	-	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Доклад с презентацией
10.	Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития (Сам.работа)	6	-	-	-	6	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Реферат
11.	Современные технологии обучения в вузе (Пр.)	2	-	2	-	-	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Доклад с презентацией
12.	Подходы к обучению и их влияние на культуру .Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный (Сам. работа)	6	-	-	-	6	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Реферат
13.	Современные подходы в образовании(Пр.)	2	-	2	-	-	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Устный опрос
14.	Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио(Сам.работа)	6	-	-	-	6	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Реферат

15.	Управление инновационным процессом (Пр.)	2	-	2	-	-	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Доклад с презентацией
16.	Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Технология создания оценочных материалов (Сам. работа)	4	-	-	-	4	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Реферат
17.	Международные системы оценки инновационных процессов (Сам. раб.)	4	-	-	-	4	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Реферат
18.	Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования(Сам. работа)	6	-	-	-	6	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Эссе
19.	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством(Пр.)	2	-	2	-	-	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Дискуссия
20.	Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством(Сам. работа)	4	-	-	-	4	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Тест
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>54</b>		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в межкультурном процессе	Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в межкультурном процессе	В целом знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в межкультурном процессе	Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в межкультурном процессе	

<p>межкультурного взаимодействия с ними</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.</p>	<p>ствия с ними</p> <p>Не умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.</p>	<p>взаимодействия с ними</p> <p>В целом умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.</p>	<p>ствия с ними</p> <p>Умеет анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Не владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	<p>В целом владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения про-</p>	<p>Владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	

			блемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
Повышенный	<p><b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними</p>				<p>В полном объеме знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать важнейшие идеологические и</p>				<p>Умеет в полном объеме анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования; анализировать важнейшие идеологические и</p>



	ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.				ские и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования.
	<b>Владеть:</b> навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач				В полном объеме владеет навыками создания не дискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

#### ОПК-2

Базовый	<b>Знать:</b> основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополни-	Не знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополни-	В целом знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополни-	Знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом плани-	
---------	---	--	---	--	--

тельных образовательных программ	образовательных программ	образовательных программ	тельных программ	
<p><b>Уметь:</b> определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Не умеет определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>В целом умеет определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Умеет определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Не владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>В целом владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	

Повышенн ый	<p><b>Знать:</b> основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>				<p>В полном объеме знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные про-</p>				<p>Умеет в полном объеме определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образова-</p>

	граммы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ				граммы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ
	<b>Владеть:</b> навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ				В полном объеме владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),	



	ценностного отношения к человеку.	ношения к человеку.	ношения к человеку.	ношения к человеку.	
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	В целом методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
Повышенный	<b>Знать:</b> -общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), форми-				В полном объеме знает - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), форми-

	<p>рования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</p> <p>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ;</p> <p>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p>				<p>вания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</p> <p>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ;</p> <p>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p>
	<p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие станов-</p>				<p>Умеет в полном объеме создавать воспитательные ситуации, содействующие</p>

	лению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.				становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)				В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

#### ОПК-5

Базовый	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и	Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позво-	В целом знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позво-	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные техно-	
---------	---	---	--	---	--



	методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ляющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ляющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ;	щие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	В целом умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
	<b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В целом действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (семейных и др.)	
Повышенный	<b>Знать:</b> - принципы организации контроля и оценивания				В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания

	<p>образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>				<p>вания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>				<p>Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>
	<p><b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результа-</p>				<p>В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки резуль-</p>

	тов их приме- нения				татов их при- менения
<b>ОПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	В целом знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	
	<b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использо-	В целом умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использо-	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использо-	

	ний; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	вать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	вать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	низации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
	<b>Владеть:</b> Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Не владеет Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	В целом Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Владеет Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
Повышенный	<b>Знать:</b> - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками				В полном объеме знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками

образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения				образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
<p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>				<p>Умеет в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>
<p><b>Владеть:</b> Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</p>				<p>В полном объеме владеет Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</p>

	приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.				приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	---	--	--	--	---

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Технологии модульного обучения в школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
12. Инновационный менеджмент в образовании.
13. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
14. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
15. Экономические условия инновационной деятельности.
16. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
17. Управление инновационными образовательными учреждениями.
18. Управление инновационными образовательными регионами.
19. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
20. Стратегии развития национальных образовательных систем.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. 1. Инновации в образовании: основные определения и значение
2. Значение инновационных процессов: для страны, для образовательного учреждения, для конкретного педагога.
3. Классификация инноваций. Типы нововведений по масштабу, по отношению к предшественнику, по функциональным возможностям, по области реализации, по интенсивности инновационного изменения.
4. Виды инновационных стратегий. Направления инновационной деятельности.
5. Условия эффективности инновационной деятельности в образовании.
6. Инновации в системе высшего образования.
7. История инновационных процессов в высшем образовании России.
8. Источники инноваций. Параметры оценивания идей. Критерии педагогических инноваций.
9. Технологии разработки и освоения новшеств.
10. Российское образование и тенденции мирового развития. Вступление России в Болонское соглашение и его последствия. Цели и задачи модернизации образования.
11. Основные направления и этапы модернизации. Инновационные процессы, сопровождающие реализацию Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.
12. Программа модернизации педагогического образования. Цели и задачи. Основные направления и этапы реализации программы. Инновационные процессы, сопровождающие реализацию программы.
13. 13. Концепция научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации на 2001-2005 годы. Цели и задачи. Основные направления. Итоги реализации.
14. 14. Создание условий для повышения качества профессионального образования.
15. Основные тенденции развития профессионального образования в России. Гуманизация и гуманитаризация образования. Демократизация образования. Диверсификация образования. Глобализация образования. Интернационализация и транснационализация образования. Информатизация образования. Непрерывность образования. Корпоративность образования. Интенсификация образования.
15. Создание университетских комплексов. Объединение вузов, создание системы «ведущих» вузов России.
16. Методологические основы компетентностного подхода. Предпосылки появления компетентностного подхода в профессиональном образовании.
17. Профессиональная компетентность как совокупность ключевых, базовых и специальных компетентностей.

18. Профессиональная задача – единица учебного процесса в профессиональном образовании. Функции задачи. Основные группы задач, составляющих базовую педагогическую компетентность.
19. Алгоритм решения профессиональных задач. Структура содержания задачи.
20. Образовательные стратегии подготовки педагога с позиции компетентностного подхода. Социальное взаимодействие в обучении. Изменение позиции педагога.
21. Оценка достижений обучающихся.
22. Инновационные технологии обучения, способствующие реализации компетентностного подхода в высшем образовании.
23. Проектное обучение. История технологии. Основная характеристика. Возможности в становлении профессиональной компетентности студентов.
24. Кейс-технологии. Классификация кейс-технологий. Понятие «кейс». Процесс написания кейса. Основные требования к кейсам. Технологии проведения занятий с использованием кейсов.
25. Технология подсчета трудоемкости студента и преподавателя в рамках кредитно-зачетной системы.
26. Модульная технология обучения

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Инновационные процессы в образовании»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**УК-5**

1. Новые средства, методы, технологии в системе образования, называются...
2. Процесс апробации и внедрения в образовательный процесс новых технологий называется:
  - 1) инновацией
  - 2) новшеством
  - 3) прогрессом



4) повышением квалификации

3. ... процесс – это совокупность последовательных этапов апробации и внедрения в образовательный процесс новшества

#### **ОПК-2**

4. Деятельность по разработке и реализации инновационных образовательных программ называется инновационной ... деятельностью

5. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- 1) модульные
- 2) локальные
- 3) заимствованные
- 4) системные
- 5) авторитарные

6. Ведущей тенденцией современного развития мирового образовательного процесса является:

- 1) приватизация
- 2) интеграция
- 3) глобализация
- 4) примитивизация

#### **ОПК-4**

7. Педагогическими инновациями являются изменения в ...

- 1) оформление школы
- 2) организация учебно-воспитательного процесса
- 3) содержание образования
- 4) система оплаты труда учителя
- 5) методы обучения

8. Инновации являются результатом:

- 1) выполнения распоряжений администрации школы
- 2) исполнение поручения органов управления
- 3) творческого поиска педагогических коллективов
- 4) научного поиска
- 5) творческого опыта отдельных учителей

9. Примерами инновационных изменений является внедрение ... обучения

10. Порядок следования этапов процесса восприятия новшества в системе образования:

- 1) первоначальное ознакомление
- 2) проявление интереса
- 3) мысленная оценка
- 4) апробация в небольших масштабах

5) окончательное восприятие новшества

11. Последовательность этапов в структуре инновационного процесса:

- 1) возникновение инновационных идей
- 2) организация инновационного процесса
- 3) получение инновационного результата
- 4) перенос результатов в общественный опыт
- 5) адаптация нового в реальной практике

12. Педагогическая инновация в системе образования направлена, прежде всего, на преобразование:

- 1) процесса обучения и воспитания детей
- 2) материальной – технической базы учреждения
- 3) климата в педагогическом коллективе
- 4) отношений между учащимися и родителями

13. Инновационный процесс в общеобразовательном учреждении начинается с

- 1) обращения учащихся и родителей
- 2) желания педагогов
- 3) возникновения инновационной идеи
- 4) приказа директора

14. Качеству и достижению результата в инновационном процессе способствует:

- 1) постоянное повышение квалификации
- 2) взаимосвязь науки и практики
- 3) развитие самоуправления в школе
- 4) объем контингента учащихся
- 5) традиции образовательного учреждения

### **ОПК-5**

15. Порядок проявляемых уровней инновационной деятельности педагогом:

- 1) адаптивный
- 2) репродуктивный
- 3) эвристический
- 4) креативный

16. Соответствие между уровнями инновационной деятельности педагога и их признаками

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Адаптивный     | 1) творческая активность на                       |
| 2. Репродуктивный | уровне воспроизведения                            |
| 3. Креативный     | 2) оригинальные авторские под-<br>ходы к обучению |
|                   | 3) деятельность по алгоритму                      |
|                   | 4) взаимодействие с коллегами                     |

5) проблемы в отношениях с учащимися

17. Признаками инновационного обучения являются:

- 1) активность субъектов обучения
- 2) объяснительно – иллюстративные методы
- 3) ведущая роль учителя
- 4) авторитарный стиль управления

18. Гимназия относится к ... образовательным учреждениям:

19. Источниками обновления образовательного процесса являются:

- 1) гуманизация образования
- 2) гуманитаризация содержания
- 3) творческая активность педагогов
- 4) требования органов управления
- 5) пожелания родителей и учащихся
- 6) неуспеваемость и девиантное поведение учащихся

20. Новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения – это ... педагогического новшества

- 1) критерии
- 2) условия
- 3) факторы
- 4) цели

21. Гуманно – личностная технология обучения и воспитания младших школьников разработана:

- 1) Амоношвили Ш. А.
- 2) Занковым Л. В.
- 3) Элькониным Д. Б.
- 4) Давыдовым В. В.

### **ОПК-7**

22. Качественное оценивание деятельности учащихся в начальной школе характерно для авторской технологии ... обучения:

- 1) гуманно – личностного
- 2) развивающего
- 3) систематического
- 4) программированного

23. Уровень применения гуманно- личностной технологии обучения – это ...

24. «Костылями хромой педагогики» называет отметки автор гуманно-личностной технологии...

25. Автором технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей является:

- 1) Шаталов В.Ф.
- 2) Шадриков В.В.
- 3) Селевко Г.К.
- 4) Беспалько В.П.

26. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей является:

- 1) общепедагогической
- 2) частнометодической
- 3) концептуальной
- 4) системной

27. Изучение материала крупными блоками с применением опорных конспектов и сигналов характерно для технологии:

- 1) Шаталова В.Ф.
- 2) Махмутова М.И.
- 3) Якиманской И.С.
- 4) Лысенковой С.Н.

28. ... - система опорных сигналов, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала

29. Технологию перспективно – опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении разработала:

- 1) Лысенкова С.Н.
- 2) Якиманская И.С.
- 3) Альтшуллер Г.С.
- 4) Хазанкин Р.Г.

30. Опережающее введение трудных элементов учебного материала и комментируемое управление познавательной деятельностью учащихся является основой технологии:

- 1) Лысенковой С.Н.
- 2) Занкова Л.В.
- 3) Амонашвили Ш.А.
- 4) Давыдова В.В.

31. Комментирование трех действий « думаю, говорю, записываю» характерно для управления познавательной деятельностью учащихся в авторской технологии ...

32. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении является ... технологии:

- 1) общепедагогической
- 2) частнопредметной
- 3) индивидуальной
- 4) целостной

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«инновационные процессы в образовании»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Батколина, В. В. Инновационные подходы в образовании взрослых: монография / В. В. Батколина; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-89789-076-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162142> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Высшая школа России и национальная инновационная система: монография / А. А. Харин, А. В. Рождественский, И. Л. Коленский и др. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 436 с. - ISBN 978-5-16-102755-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501568> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова; Бурятский государственный университет. - Улан-Удэ: БГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-9793-1416-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154248> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / составители: Р. Б. Каррабашева, С. Б. Узденова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с. - URL: <https://lib.kchgu.ru> - Текст: электронный.
6. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2015. – 112 с. - URL: <https://lib.kchgu.ru> - Текст: электронный.
7. Ключкова, Г. М. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / Г. М. Ключкова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-8259-0845-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139873> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Романов, Е. В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография / Е.В. Романов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-16-011718-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989087> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Тараносова, Г. Н. Инновационные процессы в образовании: практикум / Г. Н. Тараносова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 223 с. - ISBN 978-5-8259-1374-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140227> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и

К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*



Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 212

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 212	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая. Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета,
---	--

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.
5. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
6. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uriidisplay=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>